**Koncepcja**

**pracy i rozwoju**

**Przedszkola Miejskiego**

**z Oddziałami Integracyjnymi**

**Nr 21 w Gliwicach**

**na lata**

**2016 – 2020.**

***„MÓW DZIECKU ŻE JEST DOBRE, ŻE MOŻE, ŻE POTRAFI” J.KORCZAK***

Niniejsza Koncepcja jest wynikiem dyskusji, analizy i refleksji zmierzającej do stworzenia doskonałego kształtu przedszkola. Została ona utworzona przez: pracowników przedszkola,

rodziców, dzieci, z uwzględnieniem opinii partnerów reprezentujących lokalne środowisko.

**Nasze wartości: akceptacja, tolerancja, współodpowiedzialność, szacunek, bezpieczeństwo**

**Wizja Przedszkola**

**Wizją naszego placówki jest przedszkole kształtujące twórcze postawy dzieci niezależnie od ich indywidualnych możliwości w oparciu o zróżnicowane metody , formy i narzędzia, nie zaniedbujące tradycji**.

**Nasi wychowankowie:**  - posiadają wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym na poziomie adekwatnym do ich możliwości rozwojowych, - preferują zdrowy i bezpieczny styl życia, - szanują i kochają swój region i kraj, - dostrzegają przyrodę i są wrażliwi na jej piękno, - realizują się w różnych formach sztuki, - traktują każdego człowieka z szacunkiem bez względu na dzielące ich różnice.

Kadra pedagogiczna stale poszerza swoją wiedzę i doskonali umiejętności. Dysponujemy odpowiednią bazą i wyposażeniem zapewniającym prowadzenie atrakcyjnych zajęć.

**Założenia Wizji realizujemy poprzez:** 1. Skuteczne przygotowanie dzieci zdrowych i o specjalnych potrzebach edukacyjnych do dalszych etapów kształcenia. 2. Wykorzystanie naturalnej potrzeby ruchu i eksplorowania otoczenia tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem, w harmonii z otoczeniem i przyrodą. 3. Stworzenie warunków sprzyjających indywidualnemu rozwojowi dziecka, dostosowanych do jego potrzeb i możliwości, a także sfery najbliższego rozwoju, na miarę przedszkola równych szans. 4. Rozwijanie u dzieci poczucia empatii, która jest droga do integracji społecznej. 5. Dawanie dzieciom możliwości: samorealizacji, pracy z innymi, kreatywnego myślenia, działania. 6. Kształtowanie podstawowych wartości: akceptacji, życzliwości, tolerancji poprzez kontakty dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi. 7. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci oraz aktywizowaniu ich do udziału w życiu społecznym. 8. Wychowanie dziecka z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolnego do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli. 9. Przyzwyczajanie do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych, prowadząc zintegrowaną edukację ekologiczną i prozdrowotną – przedszkole promuje zdrowy styl życia. 10. Rodziców, jako współpartnerami sprzymierzeńcami i sojusznikami w organizowaniu procesu wychowawczo- dydaktycznego dzieci.

**Misja Przedszkola W naszym przedszkolu najważniejsze jest każde dziecko, chcemy aby było: bezpieczne, aktywne, szczęśliwe, odważne i szczere.**

**Dlatego też:** - rozwijamy wszechstronnie wszystkich wychowanków, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykorzystując ich indywidualne predyspozycje, - kształtujemy wychowanka wrażliwego, twórczego, otwartego na potrzeby innych.  
- kształtujemy świadomość ekologiczną dzieci i ich rodziców, - rozwijamy i eksponujemy zdolności artystyczne dzieci,  
- uwzględniamy potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie opieki, wychowania i nauczania dzieci. **Nasi wychowankowie:** - posiadają wiedzę, umiejętności i motywację niezbędną do powodzenia w starcie szkolnym, na poziomie adekwatnym do ich możliwości rozwojowych, - potrafią komunikatywnie porozumiewać się, - preferują zdrowy i bezpieczny styl życia, - szanują i kochają swą małą ojczyznę i kraj, - dostrzegają przyrodę i są wrażliwi na jej piękno, - realizują się w różnych formach sztuki, - traktują każdego człowieka z szacunkiem bez względu na dzielące różnice.

**O przedszkolu...... Przedszkole Miejskie z Oddziałami Integracyjnymi Nr 21 w Gliwicach** jest jednym z najstarszych w Gliwicach. Swoimi początkami sięga roku 1947. Obecnie jest ogólnodostępną publiczną placówką oświatową obejmującą działaniami edukacyjnymi, wychowawczymi i opiekuńczymi ok. 115 dzieci w wieku 3 – 7 lat. Organem prowadzącym jest Gmina Gliwice a organem nadzorującym –Śląskie Kuratorium Oświaty. Przedszkole mieści się w ścisłym centrum miasta w 2 - piętrowym budynku z lat 20-tych ubiegłego wieku. Jest dostosowane do wymogów jakie powinny spełniać placówki oświatowe o tym charakterze. Dokonane zmiany podnoszą standard pobytu dzieci w przedszkolu oraz pracy nauczycieli, specjalistów, pracowników obsługi i administracji . Budynek przeszedł gruntowną termomodernizację, zadbano o właściwy system oświetlenia oszczędzający wzrok dzieci, zainstalowano monitoring. Poszerzono drzwi wejściowe budynku oraz utworzono podjazd od strony ogrodu umożliwiający wjazd wózkami inwalidzkimi. Teren na tyłach budynku przedszkola zajmuje duży ogród otoczony wysokim płotem, który przedłuża strefę chronioną przed dostępem osób niepowołanych. Znaczną część ogrodu zajmują trawniki, drzewa, grządki uprawiane przez dzieci. Część powierzchni działki stanowi boisko, oraz duże piaskownice. Na jego terenie jest również górka do zjazdów, amfiteatr, fontanna. Zainstalowane są tablice do twórczego działania dzieci. Stoły, ławki umożliwiają prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu. Ogród przedszkolny jest wyposażony w liczny, certyfikowany sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. **Przedszkole posiada:** - 7 sal, w których mieszczą się poszczególne grupy dzieci,- salę gimnastyczną - która wyposażona jest w różnorodny sprzęt sportowo- rekreacyjny, gdzie odbywają się zajęcia muzyczne, ruchowe, uroczystości przedszkolne, - „Salę Doświadczania Świata” ze sprzętem do terapii metodą Integracji Sensorycznej, - gabinet psychologiczno – logopedyczny.

Przedszkole wyposażone jest w nowoczesny sprzęt audio-wizualny oraz nagłaśniający. Baza lokalowa placówki, choć bardzo dobra, jest wciąż modernizowana, by zawsze spełniać najwyższe standardy bezpieczeństwa i higieny. Zapewniona jest opieka specjalistów ( psychologa, logopedów, oligofrenopedagogów, surdopedagoga, tyflopedagoga, terapeutów SI, fizjoterapeuty, muzykoterapeuty, dogoterapeuty, nauczyciela języka angielskiego, katechety).  Położenie placówki stało się jej ogromnym atutem, gdyż stała się dostępna szerszemu gronu rodziców. Bliska lokalizacja instytucji kulturalnych miasta daje także większe możliwości korzystania przez dzieci z różnorodnych ofert, które skrupulatnie wykorzystujemy. Przedszkole jest czynne od godz. 6.30 do 16.30 i zapewnia 3 posiłki dziennie: śniadanie, obiad, podwieczorek, w zależności od deklaracji rodziców. W przedszkolu obecnie funkcjonuje 7 grup: 5 integracyjnych oraz 2 specjalne. Placówka stwarza możliwości uczęszczania wszystkim dzieciom, dlatego tworzy się w zależności od potrzeb grupy: - tradycyjne – do 25 dzieci, - integracyjne – do 20 dzieci w tym do 5 dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, - specjalne - do 8 osób ( w zależności od rodzaju dysfunkcji) wszystkie z orzeczeniami do kształcenia specjalnego ).

**Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.**

**Celem wychowania przedszkolnego jest:**

1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;

2) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach,w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;

4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;

5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

6) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;

7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;

8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania

się poprzez muzykę,taniec, śpiew, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;

9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej)oraz postawy patriotycznej;

10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności,a także kształtowanie wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

11) kształtowanie u dzieci umiejętności czytania i przygotowanie dzieci do nabywania umiejętności pisania;

12) przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym poprzez rozbudzanie ich świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych;

13) w przedszkolach umożliwiających dzieciom należącym do mniejszości narodowych

i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym, o których mowa w ustawie z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2015 r. poz. 573 oraz z 2016 r. poz. 749), podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

– przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem mniejszości narodowej lub etnicznej lub językiem regionalnym poprzez rozbudzanie ich świadomości narodowej, etnicznej i językowej oraz budowanie pozytywnej motywacji do nauki języka mniejszości narodowej lub etnicznej lub języka

regionalnego na dalszych etapach edukacyjnych.

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym nie dotyczy:

1) dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

**Kierunki rozwoju przedszkola Głównym kierunkiem rozwoju przedszkola jest wzmacnianie pozytywnego wizerunku w środowisku lokalnym poprzez upowszechnienie jego specyfiki, osiągnięć, oraz modyfikowanie w zależności od potrzeb.**

**Zasady pracy**

Przedszkole pracuje na bazie programów wychowania przedszkolnego, a także w oparciu o programy indywidualne. W grupach integracyjnych pracują dwie nauczycielki, które dzielą się zadaniami: jedna jako wychowawca wiodący druga jako wspierający. Dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych uczestniczą dodatkowo w zajęciach indywidualnych zgodnie z obowiązująca dokumentacją. Wszystkie dzieci z wadami wymowy objęte są planową opieką logopedyczną. Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystujemy obok metod tradycyjnych metody aktywne, problemowe i twórcze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem wyżej wymienionych metod uwzględnia wszechstronny rozwój dziecka.

Do metod tych należą m.in.: - dziecięca matematyka - E. Gruszczyk- Kolczyńskiej, - glottodydaktyka - B.Rocławskiego - ruch Rozwijający Weroniki Sherborne, - opowieść ruchowa, - gimnastyka ekspresyjna R. Labana, - metoda K. Orffa i R.Labana - metoda Knillów, - pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów Klanza, - gimnastyka mózgu P. Dennisona, - metoda Dobrego Startu – Marty Bogdanowicz, - relaksacja i masażyki, - drama, techniki parateatralne, - bajkoterapia - zabawy paluszkowe, - programy profilaktyczne, - programy wychowawcze, - metoda projektów.

**Organizacja zajęć dodatkowych.** Prowadzone są bezpłatne zajęcia wzbogacające ofertę przedszkola w ramach realizacji podstawy programowej : - gimnastyka korekcyjna i ogólnorozwojowa, - zajęcia umuzykalniające z muzykoterapią i relaksacją, - dogoterapia dla dzieci ze wskazaniami specjalistów, - zajęcia z dziećmi ze wskazań Zespołu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej, - język angielski – dzieci od 4 roku życia 2 x w tygodniu po 30 min, - religia – 2 razy w tygodniu po ½ godz. w grupach dzieci 6-letnich ( w grupach specjalnych 30 min. tygodniowo), wg życzenia rodziców. **Ponadto wzbogacona oferta zajęć dodatkowych** realizowana w poszczególnych grupach w godzinach popołudniowych. Oferta ta może się zmieniać. Tematyka, sposób realizacji jest inspirowana przez dzieci, nauczyciela oraz sytuacje. Nauczyciele podążają za dziećmi – wykorzystanie metody projektów. (np. Kółko „Małego badacza”, taneczne, plastyczne,..) Organizowane są cykliczne **zajęcia warsztatowe dla rodziców** oraz **rodziców wraz z dziećmi.** Na wniosek rodziców mogą być organizowane zajęcia na basenie, ściance wspinaczkowej i nauka gry w szachy.

**Atuty naszego przedszkola.** - profesjonalna kadra pedagogiczna, - kulturalna i odpowiedzialna obsługa, - przyjazna i życzliwa atmosfera placówki, - pomoc specjalistyczna, - zajęcia stymulujące ogólny rozwój dziecka, - właściwa kwalifikacja dzieci do grupy zgodnie z ich potrzebami, - ścisła współpraca z poradniami specjalistycznymi, - bardzo dobra współpraca z rodzicami - zapraszamy rodziców do życia przedszkolnego, zachęcając do aktywnego działania w realizacji zadań i efektywnej współpracy z nauczycielami, - bogata baza dydaktyczna, - nowoczesny i bezpieczny plac zabaw, - zdrowe, smaczne i urozmaicone posiłki zgodne z normami zdrowego żywienia, - propozycje zajęć dodatkowych spełniających oczekiwania dzieci i rodziców, rozwijając ich uzdolnienia i talenty, - całodobowy monitoring oraz komputerowy odczyt osób upoważnionych do odbioru dzieci, - strona internetowa i profil na facebooku, stale aktualizowana, - udział w realizacji projektów, programów, ogólnopolskich akcji, kampanii społecznych, które wspierają wszechstronny rozwój dziecka, - organizacja imprez wewnątrz przedszkolnych oraz o zasięgu ogólnomiejskim, - organizacja zajęć adaptacyjnych dla dzieci i rodziców, które po raz pierwszy przekroczą próg przedszkola, umożliwiając im zapoznanie się z warunkami placówki i nauczycielami i specjalistami, - promowanie wartości przedszkolnych i idei integracji, współpracując z wieloma instytucjami np.

**I PRACA Z DZIECKIEM**

Każde dziecko w naszym przedszkolu traktowane jest indywidualnie i podmiotowo. Rozbudzamy w nim wiarę we własne siły. Prowadząc planowy proces wychowawczy oparty na wartościach stwarzamy środowisko umożliwiające dziecku nabywanie kompetencji społecznie akceptowalnych. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła, poznają czym jest piękno, prawda, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyroda, ojczyzna. Pozytywne relacje pomiędzy dzieckiem a personelem przedszkola wpływają na poczucie jego bezpieczeństwa. Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników prowadzi zajęcia wspomagające, korygujące a także udziela pomocy specjalistycznej w celu wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwojowych tak aby każde dziecko we własnym tempie na miarę swoich możliwości gotowość tę uzyskało.

**Model absolwenta**

**Wychowanek naszego Przedszkola rozpoczynający naukę w szkole podstawowej:**

* komunikuje się – nawiązując poprawne kontakty z innymi ludźmi,
* poszukuje ; jest ciekawy nowej wiedzy, lubi odkrywać, doświadczać,
* potrafi być sobą wśród innych,
* wierzy we własne siły oraz akceptuje się,
* jest pełen motywacji i umiejętności w pokonywaniu trudności,
* jest przygotowany do pełnego uczestniczenia w życiu społecznym,
* przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania,
* osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności,

sprawności,

* pamięta, że jego prawa kończą się tam, gdzie zaczynają się prawa innych osób,
* zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób,
* szanuje własność swoją i cudzą,
* zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania
* szanuje innych ludzi, ich odmienność /np. niepełnosprawność/,

**Dziecko uczęszczające do naszego przedszkola ma prawo do:**

* życia i rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa i akceptacji,
* swobody myśli, sumienia i wyznania,
* spokoju i samotności, gdy tego potrzebuje,
* snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
* indywidualnego procesu rozwoju we własnym tempie,
* pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
* wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
* aktywnego kształtowania kontaktów społecznych otrzymania w tym pomocy,
* zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
* nauki, informacji, badania i eksperymentowania,
* wiedzy, jak unikać niebezpieczeństw,
* zabezpieczenia potrzeb socjalnych – ciepłego pomieszczenia, posiłku itp.

**PRACA Z DZIECKIEM Z DYSFUNKCJAMI.**

**Organizacja pracy z dziećmi specjalnej troski**

Pomoc psychologiczno – pedagogiczna jest świadczona wobec dzieci, u których rozpoznano potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wynikających zarówno ze szczególnych uzdolnień, niepełnosprawności czy innego rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych.

***Etap I:***

Tworzenie zespołu składającego się z nauczycieli, specjalistów w celu rozpoznania potrzeb dziecka, jego możliwości psychofizycznych i zaplanowaniu sposobów ich zaspokojenia.

***Etap II:***

Przekazanie informacji o objęciu dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną dyrektora przedszkola, co pozwoli na szybkie zareagowanie i objęcie dziecka wsparciem na terenie przedszkola. Następnie poinformowanie rodziców o konieczności przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy.

***Etap III.***

Nauczyciele, specjaliści prowadzący pracę z danym dzieckiem tworzą zespół, którego zadaniem jest koordynacja pomocy. Zespół tworzy się dla dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania oraz opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej. Po upływie okresu czasu na który została zorganizowana pomoc, zespół dokonuje oceny efektywności pracy. W tygodniowym rozkładzie zajęć przedszkola znajduje odzwierciedlenie czas w odniesieniu do każdego ucznia, którego objęto takimi zajęciami.

Zespół określa także działania wspierające dla rodziców oraz zakresu współpracy z poradniami specjalistycznymi. Podejmuje również, stosownie do potrzeb, działania mediacyjne i interwencyjne. W pracach zespołu, na wniosek dyrektora, mogą uczestniczyć przedstawiciele poradni psychologiczno – pedagogicznej, oraz na wniosek rodziców ( opiekuna prawnego) dziecka, również inne osoby, w tym specjaliści.

W ramach organizacji pracy z dziećmi specjalnej troski organizuje się w ciągu roku zajęcia otwarte z udziałem rodziców. Natomiast w celu integracji oddziałów specjalnych z grupami tradycyjnymi: uroczystości, spotkania, zajęcia, wycieczki (zgodnie z planem).

W przedszkolu obowiązuje **wewnętrzna autorska „Procedura Płynnego Przechodzenia dzieci z grup specjalnych do integracyjnych i masowych”** w myśl której istnieje możliwość elastycznego i płynnego przechodzenia dzieci do grup o innym charakterze w ciągu całego roku szkolnego. Dziecko zostaje włączone do grupy, w której istnieją warunki do wszechstronnego rozwoju. Możliwość przeniesienia dziecka rozpatrywana jest na wniosek rodzica lub wychowawcy grupy. Decyzję podejmuje Dyrektor Przedszkola wraz z zespołem specjalistów pracujących z dzieckiem. Rozpatrując możliwość przeniesienia dziecka zespół specjalistów bierze pod uwagę poziom umiejętności poznawczych i społecznych umożliwiających dziecku korzystanie z oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych grupy integracyjnej lub masowej. Przeniesienie do grupy o innym charakterze uwarunkowane jest przez: - ukończony/nieukończony proces adaptacji, objawy silnego pobudzenia ruchowego, nadpobudliwości, agresji, autoagresji, - elementarne usamodzielnienie się, - wdrożenie do podstawowych zasad panujących w grupie, - komunikację na podstawowym poziomie, - poziom wrażliwości sensorycznej, poziom wiadomości i funkcjonowania poznawczego.

**Cele procedury**

1. Zapewnienie dziecku pełnej akceptacji i poczucia bezpieczeństwa umożliwiające i warunkujące otwarcie się na oddziaływania wychowawców, opiekunów, terapeutów i rówieśników oraz zaktywizowanie własnych zasobów, rozbudzenia ciekawości, motywacji do działania i rozwoju.

2. Zapewnienie warunków, by proces włączania dziecka do przedszkola, adaptacji, rozpoznania specyfiki jego rozwoju, funkcjonowania oraz potrzeb i znalezienia dla niego odpowiednich form opieki, wychowania i edukacji był płynny i elastyczny.

**Bezpośrednie rezultaty**  Procedura umożliwia dziecku znalezienie się w grupie zapewniającej pełną akceptację i poczucie bezpieczeństwa umożliwiające i warunkujące otwarcie się na oddziaływania wychowawców, opiekunów, terapeutów i rówieśników oraz zaktywizowanie własnych zasobów, rozbudzenia ciekawości i motywacji do działania i rozwoju.

**II NAUCZYCIELE, SPECJALIŚCI , POZOSTALI PRACOWNICY.**

**Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, uczestniczą w warsztatach, kursach, szkoleniach, kończą studia podyplomowe, by podążać za potrzebami współczesnego dziecka udzielając mu wsparcia.**

Nauczyciele i specjaliści w naszym przedszkolu:

- mają jasne zasady etyczne oraz poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę i rozwój dzieci

objętych ich opieką i wsparciem,

- sprawiają, że dzieci czują się przy nich komfortowo i bezpiecznie,

- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia,

obserwują i oceniają jego rozwój,

- umiejętnie postępują w sytuacji kryzysu dziecka lub rodziny ( wspierają interweniują, kierują do

pomocy specjalistycznej).

- doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe uczestnicząc

w szkoleniach, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi

nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

- umożliwiają podopiecznym doświadczanie zrozumienia i akceptacji.

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,

- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,

- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów

i przyjaciół przedszkola,

- dostosowują metody i formy pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka,

- tworzą indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne dla dzieci o specjalnych potrzebach

edukacyjnych opierają się na sferze najbliższego rozwoju dziecka jego obecnych możliwościach

rozwojowych,

- realizują zalecenia zawarte w Orzeczeniu do kształcenia specjalnego i Opinii o potrzebie

wczesnego wspomagania rozwoju dziecka,

- wspierają rodziców w realizacji funkcji wychowawczych,

- umożliwiają rodzicom konsultacje oraz udział w zajęciach warsztatowych,

- systematycznie informują o sukcesach i trudnościach rozwojowych dziecka,

- ściśle współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i ich rodzinę (MOPS, PPP, Poradnia

Zdrowia Psychicznego, Ośrodek Interwencji Kryzysowej),

- swoimi działaniami promują placówkę w środowisku zewnętrznym, rozpowszechniają ideę

integracji oraz profesjonalnych form wsparcia terapeutycznego (w.w.r. pomoc psychologiczno –

pedagogiczna).

**Model nauczyciela:**

1. ***Relacje z wychowankami:***

- zna Prawa Dziecka i przestrzega ich,

- jest konsekwentny, wyrozumiały, kulturalny serdeczny i cierpliwy,

- jest kreatywny i empatyczny,

- stosuje motywację pozytywną (wzmocnienia, nagrody),

- dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic,

- potrafi przyznać się do pomyłek i błędów.

1. ***Relacje z Rodzicami:***

- wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej,

- integruje i inspiruje proces wychowawczy,

- pogłębia wiedzę Rodziców – informuje o osiągnięciach i ewentualnych

trudnościach dziecka,

- wspólnie z Rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań

wychowawczych,

- prowadzi pedagogizację Rodziców,

- zna warunki życia dziecka i zainteresowania,

- uznaje prawo głosu Rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka,

**III RODZICE I OPIEKUNOWIE.**

Proces wychowania i edukacji w przedszkolu nie może odbywać się bez aktywnego udziału rodziców. Dyrekcja i nauczyciele przedszkola ściśle współpracują z Rodzicami, którzy traktowani są jako partnerzy w procesie wychowania. Traktuje się ich podmiotowo i partnersko, włączając w działalność przedszkola w poczuciu odpowiedzialności za nie. Zadaniem wszystkich pracowników placówki jest dbałość o właściwe relacje z rodzicami, gdyż nie można realizować ideałów integracji bez pozyskania dla niej przychylności rodziców, dlatego jednym z celów jest włączenie ich w proces wychowawczo – dydaktyczny.

Samorządną reprezentację rodziców w placówce stanowi Rada Rodziców **składająca się z kreatywnych, zaangażowanych w życie przedszkola – rodziców.** Należy podkreślić jej znaczenie, gdyż w dużym stopniu przyczynia się do skuteczniejszego funkcjonowania placówki. Rodzice współdecydują o organizacji dnia w przedszkolu, organizacji imprez, wycieczek, wyboru firmy fotograficznej robiącej zdjęcia okolicznościowe, wyżywienia dzieci, dysponowaniu środkami finansowymi Rady Rodziców. Uczestniczą w zespołach wspomagających, opiniują pracę nauczycieli i dyrektora przedszkola. Rodzice pomagają w przygotowaniu strojów na przedstawienia, odnawianiu sal, przeprowadzaniu akcji charytatywnych. Angażują się w zbiórkę surowców wtórnych akcjach na rzecz niepełnosprawnych dzieci, domów dziecka, schronisk dla zwierząt, zgodnie z kierunkiem pracy przedszkola

**Cele współpracy przedszkola z rodzicami.**

- Włączanie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola. - Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego ( wieloaspektowy rozwój dziecka). - Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu projektami, akcjami, programami pracy dydaktyczno – wychowawczej - Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka - Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy - Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych - Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola - Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami, specjalistyczne czasopisma oraz spotkania warsztatowe - Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców i podopiecznych - Promowanie placówki w środowisku lokalnym

**Formy współpracy:** - Pierwsze kontakty indywidualne w czasie zapisów dziecka do przedszkola– opracowanie informatora dla rodziców. - Spotkania adaptacyjne dla dzieci nowoprzyjętych. - Konsultacje i kontakty indywidualne w celu efektywnej indywidualizacji pracy z dzieckiem. - Zebrania ogólne i grupowe. - Spotkania integracyjne. - Zajęcia otwarte. - Wspólne świętowanie - udział i pomoc Rodziców w przygotowaniu. - Kąciki informacyjne dla rodziców. - Spotkania ze specjalistami. - Uczestnictwo Rodziców w Zespole Wspierającym. - Warsztaty dla Rodziców prowadzone przez specjalistów - Rozbudowanie pomocy świadczonej rodzicom w ramach grup wsparcia, - Informacje zawarte na stronie internetowej przedszkola. - Angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, w zaopatrywanie w zabaweki, wykonywanie pomocy do zajęć, itp. - Gazetka dla rodziców. - Akcje charytatywne, środowiskowe, proekologiczne. - Wycieczki integracyjne. - Udział w spotkaniach Rady Rodziców. - Konkursy Rodzinne: plastyczne, fotograficzne i inne.

**IV ŚRODOWISKO, SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA.**

Chcemy docierać do rodziców, władz miasta, nadzoru pedagogicznego i społeczeństwa by szerzyć ideę integracji. Przedszkole jest otwarte dla środowiska. Osoby zainteresowane naszą pracą mogą obejrzeć przedszkole. Najważniejsze przy prezentacji na zewnątrz jest pokazanie swoich osiągnięć, atutów ( specjaliści, bogate wyposażenie przedszkola w sprzęt rehabilitacyjny, wykwalifikowana kadra pedagogiczna, zadowolone dzieci i ich rodzice). Wszystkie ważne informacje dotyczące naszej placówki, wzbogacone licznymi zdjęciami, są dostępne na stronie internetowej przedszkola, która jest na bieżąco aktualizowana. Ważne wydarzenia i uroczystości przedszkolne rejestrujemy w kronice przedszkolnej. Stwarzamy wizerunek przedszkola przyjaznego dzieciom i rodzicom, do którego każdy chciałby posłać swoje dziecko. Współpracujemy: - przedszkolami lokalnymi, - przedszkolami o podobnym profilu.,

- szkołami specjalnymi mieszczącą się na terenie Gliwic,

- szkołami podstawowymi i ponadpodstawowymi na terenie Gliwic (wolontariat, organizacja imprez, akcje tematyczne itp.),

- Biblioteką Miejską w Gliwicach,

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Gliwicach,

- Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami, pracownikami socjalnymi z terenu Gliwic - sądem,

- MDK w Gliwicach,

- Domami Dziecka,

- zakładami pracy, punktami usługowymi znajdujących się w pobliżu przedszkola,

- służbami zapewniającymi bezpieczeństwo (Straż Miejska, Policja, Straż Pożarna, Ratownicy Medyczni, Jednostka Wojskowa),

- poradniami medycznymi w Gliwicach (profilaktyka chorób jamy ustnej, diagnozowanie wad postawy, słuchu, wzroku..),

- świetlicą socjoterapeutyczną (OPS),

- instytucjami wspierającymi integrację (np. Stowarzyszenie Osób Niepełnosprawnych, „Caritas”, PFRON),

**Przedszkole od roku 2015 jest jednym z koordynatorów** ogólnomiejskiej Kampanii społecznej Pozytywni.gliwice.pl, oraz współtworzy i realizuje projekt edukacyjny firmy Marco „Akademia Przedsiębiorczości”.

**Ponadto uczestniczy w akcjach:**

- ogólnopolskich np. „Sprzątanie świata”, „Zbiórka surowców wtórnych”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Góra grosza”, „Polska na niebiesko”, „Aktywne śląskie”, „ Ogólnopolski tydzień kariery”,

- miejskich - Igrzyska placówek integracyjnych”, „Aktywny maluch”, itp.

**Organizuje:**

- „ Dzień Radości” m.in. dla środowiska lokalnego – cykliczna impreza, która wpisała się w kalendarz imprez środowiska integracyjnego w miesiącu czerwcu.

- coroczne Pikniki Rodzinne, uroczystości wg kalendarza imprez przedszkolnych,

- celebruje jubileusze powstania przedszkola (w roku 2017 - 70 – lecie przedszkola).

**Nagrody i wyróżnienia zdobyte od roku 2014:** - Praktyki Przedszkola Miejskiego z Oddziałami Integracyjnymi Nr 21 w Gliwicach zdobyły uznanie i zajęły I miejsce w edycji 2014 wyboru Śląskiego Samorządu Równych Szans. - Tytuł Przedszkola Roku 2014 i 2015 nadanego przez Centralne Biuro Certyfikacji Krajowej, - „Przedszkole z pasją” w roku 2015 oficyna MM nadała placówce ten tytuł.

**V WSPÓŁPRACA Z ORGANIZACJAMI PROWADZĄCYMI I NADZORUJĄCYMI.**

Celem współpracy jest rozwój oświaty i edukacji w Mieście Gliwice. Współpraca dotyczy realizacji przyjętej polityki oświatowej, w tym określenie finansowych i organizacyjnych ram funkcjonowania przedszkola oraz: - konsultacje w sprawach strategicznych i bieżących, - sprawny przepływ informacji, - wspólne wypracowywanie projektów oświatowych i edukacyjnych dla przedszkoli, - bieżące rozwiązywanie aktualnych problemów, - udział Dyrektora Przedszkola w planowaniu długofalowych przedsięwzięć, - wzajemne opiniowanie proponowanych rozwiązań. Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego. Koncepcja jest wynikiem dyskusji, obserwacji, analizy dokumentów, ankiet ( ewaluacja wewnętrzna) oraz refleksji zmierzającej do stworzenia doskonałego kształtu przedszkola. Oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: - Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270). w sprawie nadzoru pedagogicznego

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. - Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. - Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. - Statucie Przedszkola Miejskiego z Oddziałami Integracyjnymi Nr 21 w Gliwicach.

Koncepcja jest elastyczna i będzie ulegać modyfikacji w wyniku zmieniających się uwarunkowań i przedsięwzięć placówki. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców. Swój udział w zmianach mają: pracownicy przedszkola, rodzice, dzieci, partnerzy reprezentujący lokalne środowisko.

Opracowała ją Rada Pedagogiczna Przedszkola Miejskiego z Oddziałami Integracyjnymi Nr 21 w Gliwicach przy porozumieniu i akceptacji Rady Rodziców. Umożliwia podniesienie jakości pracy placówki, jej dalszy rozwój, a także ma wpływ na poziom zadowolenia dzieci i rodziców oraz satysfakcji kadry i dyrektora. Wierzymy, że dając przedszkolakom podstawy gruntownej wiedzy, oraz umiejętności w różnych dziedzinach życia – dajemy im równocześnie radość z aktywnie i twórczo przeżytego każdego dnia.

**Termin rozpoczęcia modyfikacji Koncepcji : 31.08.2016r.**

**Zatwierdzono do realizacji na naradzie Rady Pedagogicznej w dniu: 22.11.2016 r. – Uchwała nr 7/2016**

*Podpis Przewodniczącego Podpis przewodniczącej*

*Rady Rodziców: Rady Pedagogicznej:*