

PRZEDSZKOLE I SZKOŁA W RUCHU

POPIERANIE RUCHU TO POPIERANIE NAUKI

Maria Montessori sławny pediatra i pedagog w swoim koncepcie już dawno wskazywała na zależność ruchu i inteligencji. Związek ten opisuje jako współgranie zmysłów i mięśni z mózgiem jako organem centralnym. Wskazówki Marii Montessori wspierane są przez nowe dowody dotyczące zależności braku ruchu i zaburzeń w koordynacji, rozwoju mowy i zdolności do nauki.

PRZEDSZKOLE PEŁNE RUCHU

Przedszkole jest pierwszą publiczną instytucją kształcenia. Oprócz funkcji opiekuńczych pełni także niezależną funkcję wychowawczą i funkcję kształcenia, przez co wspiera wychowanie w rodzinie. W centrum zainteresowania znajduje się zawsze ogólne wspieranie fizycznego, emocjonalnego, duchowego i psychicznego rozwoju dziecka. Wspieranie ruchu odgrywa przy tym bardzo ważną rolę, gdyż służy do przekazywania podstawowej wiedzy o ciele i do wspierania rozwoju fizycznego.

PRZERWY NA RUCH NIE SĄ STRACONYM CZASEM

Fazy wzmożonej uwagi dla intensywnej nauki są u dzieci w pierwszych latach szkolnych jeszcze bardzo krótkie. U 5-7 latków wynoszą one około piętnastu minut, u 7-10- latków około dwudziestu minut. Dlatego też od lat zalecało się wprowadzanie przerw w zajęciach szkoły. Sensoryczne fazy odciążenia są bardzo ważne dla procesu nauki, gdyż tylko wtedy następuje zachowanie w pamięci zebranych informacji. Dzięki ruchowi dzieci są rozbudzone, stają się uważniejsze i bardziej sprawne umysłowo. Dlatego też przy pierwszych oznakach zmęczenia przy nauce, pozwólcie swojemu dziecku zrobić sobie aktywną ruchowo przerwę.

Anna Giurko